

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 09 » января 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Андреевский»
_____ Янковская Н.И.
Приказ № 1 от « 09 » января 2022 г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
«АНДРЕЕВСКИЙ»**

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Андреевский», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ № 164 от 11.03.2011 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России № 30038 от 26.09.2013);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Андреевский» и др.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- оценка НОД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ;
- статистические данные.

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческие и рабочие группы педагогов, экспертная комиссия и др.).

Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) МБДОУ «Детский сад «Андреевский»;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Родительский комитет МБДОУ:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов внутреннего мониторинга оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Направления оценки определены и имеют критерии:

- *качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДО);*
- *качество организации образовательного процесса и психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;*
- *качество образовательной среды и других условий реализации дошкольного образования;*
- *качество оценки образовательных результатов.*

Критерии качества управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, рабочих программ;
- 2) наличие программы развития;
- 3) наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации с участием органов ГОУ;
- 4) доля педагогов, имеющих индивидуальную программу профессионального развития;
- 5) доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию;
- 6) доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование;

7) охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией (на бесплатной и платной основе).

Критерии оценки организации образовательного процесса и психолого- педагогических условий реализации дошкольного образования:

1) благоприятный психологический климат в группах МБДОУ;

2) качество организации педагогами образовательной деятельности с детьми с учётом ФГОС ДО и ООП ДО (компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности; компетентность в области мотивирования обучающихся воспитанников; компетентность в области информационной основы педагогической деятельности; компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений; компетентность в области организации учебной деятельности);

3) удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг и условий в МБДОУ (взаимодействие взрослых с детьми в группах МБДОУ, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, и доброжелательное отношение сотрудников детского сада; осведомлённость родителей о развитии ребенка в группе детского сада; организация и качество питания, здоровьесбережения; благоустройство и оснащённость участков для прогулок и территории в детском саду; возможность получения необходимых консультаций у педагогов и специалистов детского сада).

Критерии оценки качества образовательной среды и других условий реализации дошкольного образования:

1) наличие оборудованной спортивной площадки;

2) обустройство пространства для игр в группах,

3) наличие всех зон в группах, в том числе зоны уединения;

4) оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах;

5) трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах;

6) безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах;

7) наличие специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ; наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов; наличие оборудованного доступа в здании МБДОУ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);

8) наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ;

9) наличие нормативно-правового обеспечения.

Критерии оценки образовательных результатов:

1) охрана и сохранение здоровья воспитанников;

2) развитие способностей и интересов воспитанников;

3) степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров, представляющие собой возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, не могут служить основанием для решения управленческих задач, включая оценку качества образования. Динамика освоения

детьми содержания образовательной программы отслеживается в педагогической диагностике и представляет сравнение ребенка с самим собой.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием и оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.7 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ.
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.