

Аналитическая справка
о качестве создания психолого-педагогических условий в
соответствии с ФГОС ДО

Цель: получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в СП в соответствии ФГОС ДО.

Задачи: 1 . Проанализировать степень соответствия психолого-педагогических условий входе реализации ОП ДО требованиям ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию психолого-педагогических условий в ходе реализации ОП ДО.

Дата проведения: март 2024 года

Шкала оценки: Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Комментарии, подтверждение
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Наличие благоприятного психологического климата 2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста. 3. Созданы условия для проявления способностей каждого ребенка. 4. Создаются ситуации успеха для каждого	3	• Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в СП.(из анкетирования родителей) • Регулярно проводятся психологические семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психологическое консультирование. • Имеется диагностический инструментарий и схема психологической экспертизы образовательной среды в СП по ФГОС ДО. • Создаются ситуацию успеха для каждого ребенка.

	ребенка. 5. Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми. 6. В детском саду работают творческие площадки, которые дети посещают по своему выбору.		• Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми. • В детском саду работают творческие площадки, которые ребенок посещает по своему выбору. • Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) • Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) • Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). • Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок
--	---	--	--

			может достичь успеха и т.п.). - Педагоги помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО 2. Детям интересно, увлекательно в НОД. 3. Дети оставляют «след» своей образовательной деятельности. 4. Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.	2	- Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещение библиотеки и т.п. - Детям интересно, увлекательно в НОД. - Необходимо систематически соблюдать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности. - Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.	1. Наличие системы организации образовательного процесса 2. Проявляются партнерские отношения между детьми и взрослыми.	2	Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого

	3. Во время совместной деятельности взрослый находится рядом, выполняя ту же работу, что и ребенок. 4. Взрослый поддерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов.		ребёнка. - Партнерские отношения в образовательной деятельности проявляются не на всех этапах образовательной деятельности - Недостаточно времени для индивидуальных проектов детей.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата	3	- Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. - Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие. - Голос взрослого не доминирует над голосами детей. - Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей - Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо - Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) - Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	2	- Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО. - Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда. Организована работа в дистанционном режиме. Необходимо активнее включать родителей в детскую проектную деятельность

Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие системы педагогической и психологической диагностики	3	- Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО. - Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).
Наполняемость групп	1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3	Наполняемость группы детей соответствуют требованиям СанПиН
Обеспечение эмоционального благополучия	1. Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	3	- Большое число специалистов позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс. - Непосредственно образовательная деятельность в первых младших группах проводится в малых подгруппах (6-8 детей)
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности; 2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 3. Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	2	- В разновозрастном сообществе детей и специально спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. - Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня. - Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др. - Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми 2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками 3. Развитие умения детей работать в группе сверстников.	3 3 3	- С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках. - Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня - Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего дошкольного возраста. - Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития	1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности 2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей	3 2	Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.
Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком	2	- Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу. - Необходимо внести в портфолио

	программы.		воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.
Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса	1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет. 2. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов. 3. Наличие доступной для прочтения печатной информации. 4. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией ОП ДО	3 3 3 2	- Один из разделов сайта посвящен деятельности по реализации ФГОС, образовательная программа доступна для ознакомления - Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет - Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования. - Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на официальном сайте, проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.
Объем образовательной нагрузки	1. Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН	3	Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН

Выводы: Созданные психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, однако обозначился круг вопросов для совершенствования деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

Решение:

1. Необходимо планировать образовательную деятельность учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
2. Необходимо активнее включать родителей в детскую проектную деятельность

3. Необходимо систематически использовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности
5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги, администрация

Председатель комиссии: заведующий_____/Янковская Н.И. /

Члены комиссии: Воспитатель _____/Копейкина Н.А./

Старший воспитатель_____/Маслова Е.В./

Аналитическая справка о соблюдении требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО

Цель: получение информации о степени соблюдении требований к психолого-педагогическим условиям в процессе реализации ОП ДО

Задачи: 1 Проанализировать степень создания психолого-педагогических условий педагогами СП в ходе реализации ОП ДО

2. Определить приоритетные направления работы по повышению качества создания психолого-педагогических условий в ходе реализации ОП ДО.

Дата проведения: март 2023года

Шкала оценки: Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

Как значимые применялись следующие шкалы:

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие ребенка в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности
- Речевое развитие ребенка
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие игровой деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности

В ходе оценки качества создания психолого-педагогических условий каждым педагогом были получены средние оценки

- Взаимодействие взрослых с детьми - **2,94**
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений - **2,54**
- Развитие ребенка в деятельности

- конструирования - – **2,89**
- Развитие мышления, элементарных математических представлений – **2,75**
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности – **2,77**
- Речевое развитие ребенка – **2,5**
- Социально-коммуникативное развитие – **2,9**
- Физическое развитие – **2,68**
- Развивающая предметно-пространственная среда – **2,64**
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре – **2,76**
- Развитие экологической культуры детей – **2,8**
- Развитие игровой деятельности – **2,9**
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности – **2,8**
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности – **2,8**

Оценка качества дошкольного образования повысилась незначительно по сравнению с прошлым годом.

Сводные результаты по шкалам:

Уровень	Шкалы, количество баллов 2023-2024уч.г	Характеристика деятельности педагогического коллектива
Наиболее высокие показатели	Взаимодействие взрослых с детьми - 2,94 Социально-коммуникативное развитие – 2,9 Развитие игровой деятельности – 2,9 Развитие ребенка в деятельности конструирования – 2,89 Развитие экологической культуры детей – 2,8 Развитие ребенка в музыкальной деятельности – 2,8 Развитие ребенка в изобразительной деятельности – 2,8	<i>Сильные стороны педагогической деятельности:</i> Дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении; выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. Педагоги создают условия для формирования положительного отношения к другим людям. Сотрудники создают условия для свободной игры детей Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.

		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.
Наиболее низкие показатели	Речевое развитие ребенка – 2,7 Развивающая предметно-пространственная среда – 2,68 Физическое развитие – 2,7	<i>Слабые стороны педагогической деятельности:</i> Педагоги не создают условия для подготовки детей к чтению и письму в соответствии с ФОП.. Педагоги не создают условия для обучения детей второму языку. Педагоги недостаточно способствуют обогащению речи детей. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.), но их недостаточно. Только два помещения ДОО обеспечены возможностью подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также помощью технологии Wi-Fi., в группах такой возможности нет. В групповых помещениях ДОО недостаточно пространства для свободного передвижения детей. В ДОО не обеспечена специальная предметно-пространственная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (ДЦП, зрение, слух). В ДОО проводится работа во профилактике и снижению заболеваемости детей, однако для проведения дыхательной гимнастики, физиотерапии, массажа, корригирующей гимнастики необходим специалист. Отдельные подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями не формируются. Двигательная деятельность проводится во всеми детьми группы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Вывод: Педагоги создают психолого-педагогические условия в ходе реализации ОП ДО на высоком уровне. Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: речевое развитие; развивающая предметно-пространственная среда, физическое развитие.

Решение:

1. Создать условия для подготовки детей к чтению и письму в соответствии с ФОП.

Срок: 01.09.2024

2. Дополнить специальную предметно-пространственную среду для воспитанников тренажерами для зрения

Срок: 01.09.2024

3. Проводить работу во профилактике и снижению заболеваемости детей, с проведением дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики.

Срок: постоянно

4. Формировать подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями в течении занятия.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги, администрация

Председатель комиссии: заведующий____/Янковская Н.И. /

Члены комиссии: Воспитатель_____/Копейкина Н.А./

Старший воспитатель_____/Маслова Е.В./